

Indicadores de Valoración

XXXIV Feria de Ciencia, Arte y Tecnología - La Pampa -

Educación Intercultural Bilingüe

Título:

Institución:

Localidad:

Para definir que un trabajo de feria aborda saberes transversales desde la **Educación Intercultural Bilingüe** se pueden tomar como referencia las siguientes pautas:

(Para orientar la tutoría de un trabajo EIB, se realizará la evaluación sumando estos **indicadores de actividad curricular y de aprendizaje** a la planilla de valoración de la disciplina correspondiente.)

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA LA VALORACIÓN

Indicadores de actividad curricular

- Hace explícitos conocimientos, valores y saberes de los pueblos indígenas.
- Propone un diálogo entre identidades y culturas diferentes.
- Despliega prácticas justas e igualitarias que favorecen la participación de las y los estudiantes y habilita todas las voces.
- Habilita un espacio para la deconstrucción, desnaturalización de las miradas de los y las estudiantes sobre las distintas concepciones y representaciones de los pueblos originarios u otros sectores que componen una sociedad.
- Genera propuestas de enseñanza que buscan ampliar los repertorios verbales de manera de brindar herramientas para actuar comunicativamente de forma adecuada según los requerimientos de las diferentes situaciones comunicativas.
- Desarrolla actividades con fuentes de información diversas (relatos orales, testimonios, documentos, videos) que involucran a una comunidad o pueblo indígena.
- Menciona y vincula aspectos de la realidad y del contexto social y cultural, local, zonal o regional con los procesos históricos y/o actuales de los pueblos indígenas.
- Construye conocimiento partiendo de los saberes previos de las y los estudiantes e incorporando también las experiencias de sus respectivas comunidades y través de la consulta y participación.

- Muestra un registro del trabajo articulado entre los docentes de nivel, el Equipo de Educación Intercultural Bilingüe y referentes o idóneos indígenas locales.

Indicadores de aprendizajes

En el desarrollo del trabajo se observa que todos y todas los y las estudiantes:

- Identificaron la diversidad cultural y las memorias locales y nacionales presentes en el territorio.
- Comunicaron y socializaron las actividades desarrolladas que muestran situaciones de interculturalidad y promueven el respeto a la diversidad cultural, a través de formatos orales y/o textuales.
- Identificaron las principales causas y múltiples consecuencias de las diversas problemáticas sociales de los pueblos indígenas, en las sociedades del pasado y del presente, recuperando sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos identificados.
- Desarrollaron actividades utilizando diferentes prácticas y pautas culturales de los pueblos indígenas, con diversas fuentes de información, incluyendo fuentes testimoniales, su lengua, cultura y territorio.
- Desarrollaron una mirada crítica y reflexiva en base al género, identidad, corporeidad, cultura.
- Comprendieron algunos de los sentidos de diferentes celebraciones, prácticas y rituales relevantes de los pueblos indígenas.
- Comprendieron y promovieron el respeto a la democracia, diversidad cultural, la convivencia, la conservación del ambiente y el patrimonio cultural.